



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL
CEIP PARE BARTOMEU POU
Aprovat el 30 de juny 2025**

INDEX

1.- JUSTIFICACIÓ	3
1.1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.	3
2.- OBJECTIUS	4
2.1.- OBJECTIUS GENERALS.	4
2.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS.	4
3.- LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	5
3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC.	5
3.2. ÀMBIT FAMILIAR	5
3.3. ÀMBIT PERSONAL DOCENT I NO DOCENT.	6
3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU.	6
3.5. ÀMBIT DE RECURSOS I MATERIALS.	7
4.- METODOLOGIA.	7
4.1. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.	7
4.2 .- ALUMNAT NOUVINGUT.	8
5.- AVALUACIÓ	8
6.- MARC LEGAL	9

1.- JUSTIFICACIÓ

La Llei de Normalització Lingüística de l'any 1986, article 20.1 determina que al final del període d'escolaritat obligatòria els alumnes de les Illes Balears tendran garantits un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma: la llengua catalana i la llengua castellana.

En el marc legal, les Illes Balears són una Comunitat bilingüe, però la realitat és una altra ben diferent. La manca de normalització lingüística dins l'àmbit públic és evident: administració, mitjans de comunicació (premsa, ràdio, televisió), món laboral, comercial, legal, jurídic...

Davant d'aquesta realitat de minorització social cap al català, pensam que l'escola és el marc adequat on la llengua catalana ha de tenir una presència habitual i general, és l'oportunitat d'aprendre i utilitzar el català dins i fora de l'aula en un context afavoridor i de respecte.

Tots aquests fets ens han motivat, a fer del nostre centre, tot complint amb la legislació vigent, un centre on la llengua vehicular sigui la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Segons això, la llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura i la llengua vehicular de totes les assignatures és el català. Així com l'anglès és la llengua d'impartició a l'àrea d'anglès i la llengua castellana en l'àrea de llengua castellana.

1.1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

El CEIP Pare Bartomeu Pou imparteix segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària i està situat en el terme municipal d'Algaida.

El municipi d'Algaida, amb una extensió de 87,61 km², està situat al sud-oest del Pla de Mallorca. Limita al nord amb els termes municipals de Santa Eugènia, Sencelles i Lloret; al sud amb el de Llucmajor; amb el de Montuïri a l'est i amb el de Palma a l'oest i consta de tres nuclis urbans: Algaida, Pina i Randa.

La realitat sociolingüística del centre ha anat variant. De ser un poble on la gran majoria d'habitants eren catalanoparlants i amb una població estable hem passat a ser un poble amb una gran immigració que ha arribat al poble on la gran majoria són famílies castellanoparlants o que utilitzen la llengua castellana com a llengua de comunicació ordinària en el seu dia a dia.

L'alumnat de cada vegada és més divers i predominantment castellanoparlant, de famílies nouvingudes amb un nivell d'integració desigual o escàs a la realitat i a la vida del poble.

El nombre d'alumnes estranger és estable els darrers anys, tenim alumnes d'Europa i de Sud-amèrica. La distribució mitjana és de 2 alumnes per aula.

A les aules, al pati i en el poble la gent utilitza cada vegada més la llengua castellana o un català deficient gramaticalment, de vocabulari i de fluïdesa.

2. OBJECTIUS

2.1 OBJECTIUS GENERALS.

1. Assolir una sòlida competència comunicativa oral i escrita, en català, en castellà i en una tercera llengua, l'anglesa, dins les diferents situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
2. Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la mateixa Comunitat.
3. Conèixer i utilitzar adequadament el català i el castellà, eliminant progressivament les interferències entre els dos sistemes lingüístics.
4. Mostrar una sensibilitat de respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que faciliten el domini d'altres llengües, per la qual cosa suposen un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals, socials i laborals.
5. Descobrir en el llenguatge (oral, escrit, audiovisual...) un sistema d'aproximació al patrimoni cultural propi i, mitjançant aquest, arribar a altres cultures.
6. Fer de la llengua catalana una eina a l'abast de tots i un instrument d'integració i no de separació, de convivència i no de conflicte.

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS.

Els objectius generals que proposam es concretaran en objectius específics.

1. Aconseguir un ambient de tolerància i actituds positives cap a totes les llengües i cultures.
2. Conscienciar que l'ús de la llengua catalana és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i que, a la vegada, les àrees col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument de coneixement.
3. S'hauran d'establir les mesures que permetin l'atenció lingüística específica dels alumnes amb mancances lingüístiques i, en especial, dels qui s'incorporen tardanament al sistema educatiu, sigui a través de suports lingüístics, grups flexibles i posteriors suports ordinaris. L'adaptació a l'alumnat de les àrees instrumentals és prioritari. Aquestes mesures, així com l'atenció als alumnes NESE, han de ser organitzades per l'equip docent conjuntament amb l'equip de suport del centre.
4. La prioritat de l'alumnat d'incorporació tardana ha de ser que es puguin comunicar en català com més aviat millor. Han de rebre un suport especial i addicional de català

per part de la mestra AD i tot el professorat ha de participar fent-los l'ensenyament en català i, així afavorir el seu aprenentatge i la integració a la comunitat escolar.

5. Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals i extraescolars que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin a l'alumnat.

6. Les actuacions administratives de règim intern del centre, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana.

3.- LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

L'escola és l'únic entorn on la llengua catalana és percebuda com a llengua vehicular i llengua d'ús normal. El paper de l'escola és fonamental per equilibrar la situació de desigualtat en què es troba la llengua catalana davant la castellana en molts entorns.

3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC.

Consideram que l'aprenentatge s'ha de fer en català des de les primeres edats, ja que per a l'alumne és molt més fàcil adquirir d'aquesta manera l'aprenentatge de la llengua. La pràctica quotidiana ens demostra que els alumnes castellanoparlants que comencen l'educació infantil aprenen la llengua catalana de forma natural i espontània sense cap classe de dificultat. D'altra banda, ens adonam també que l'escola, fent l'aprenentatge en llengua catalana, actua de balança compensadora i integradora amb els infants nouvinguts perquè les famílies i els nins/es nouvinguts tendeixen (malgrat tenir una llengua diferent del castellà) a elegir el castellà com a llengua d'ús i comunicació habitual.

És important que la llengua catalana sigui percebuda com a llengua d'integració per part de tota la comunitat educativa. També com a mitjà per a integrar a l'infant i a les famílies en les tradicions i cultura del nostre entorn.

Consideram que l'ensenyament en català és l'única manera que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat sigui competent en les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma. L'escola, considera, idò l'ús de la llengua catalana com a eina de comunicació entre els alumnes i l'entén com a llengua vehicular i d'integració dins l'entorn.

3.2. ÀMBIT FAMILIAR

A les reunions de pares i mares d'alumnes d'una mateixa aula (gran grup) la llengua emprada serà la catalana. Si algun pare o mare demana que la reunió es faci en una altra llengua diferent de la catalana se'l convidarà a quedar a la reunió i la mestra es comprometrà a explicar-li aquells aspectes que no hagi pogut entendre en finalitzar aquesta. En les reunions individuals amb les famílies s'utilitzarà la llengua catalana, sempre que els pares l'entenguin.

3.3. ÀMBIT PERSONAL DOCENT I NO DOCENT.

Tot el personal docent i no docent del centre es dirigirà a l'alumnat en llengua catalana tant com a llengua vehicular com de comunicació i aprenentatge a excepció dels moments en què l'activitat precisi l'ús d'una altra llengua. El professorat i el personal no docent del centre ha de tenir cura en tot moment de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa. La llengua que es fa servir en les reunions de Claustre, cicle, comissions,... és la catalana, ja que és la llengua vehicular del centre.

3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU.

a) Les actuacions administratives de règim interior del centre es faran en català:

- Actes.
- Comunicats diversos.
- Horaris.
- Rètols indicatius de dependències.
- Impresos.
- Segells del centre.
- Qualificacions.
- Informes interns.
- Avisos al públic que s'hagin d'inserir en el taulell d'anuncis.
- Gestió econòmica (llibres de comptes, pressuposts, rebuts, etc).

b) Les actuacions administratives de règim exterior del centre es faran per defecte en català:

Les relacions que l'escola manté amb l'administració educativa i l'administració local es fan sempre en llengua catalana. L'escola també es relaciona amb l'AFA utilitzant sempre la llengua catalana.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català.

L'adquisició de material d'administració (impressores, ordinadors, programes informàtics...) tindrà com a requisit indispensable que pugui treballar en llengua catalana sense limitacions de cap classe.

- Pàgina web del centre.

3.5. ÀMBIT DE RECURSOS I MATERIALS.

a) Equipament d'aules:

El material de les aules ha de ser en llengua catalana. Els llibres de text, llevat dels llibres de llengua castellana i anglesa, han de ser en català. Els jocs i la resta de materials s'ha de procurar comprar sempre que sigui possible en llengua catalana, tret d'aquell material que s'adquireixi per treballar les llengües castellana i anglesa.

4.- METODOLOGIA

4.1. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

La llengua catalana, llengua pròpia de les Illes Balears, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'aprenentatge de la llengua estrangera, tant a infantil com a primària, es basarà en l'ús comunicatiu i no només en el seu estudi formal. L'alumne/a estarà exposat a la quantitat més gran de llengua oral possible acompanyada de suport significatiu clar: gest, dibuix, imatges...

En la mesura de les possibilitats i recursos humans disponibles tant a Educació Infantil com a Primària es prioritzarà el referent lingüístic, és a dir, una mestra una llengua.

4.1.1.-Infantil

A l'educació infantil la llengua d'aprenentatge i comunicació serà la llengua catalana. Totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular. La introducció a la lectoescriptura es treballarà en llengua catalana. L'escola serà un dels espais on l'alumne adquireix els senyals d'identitat propis de la nostra cultura: la història, les tradicions, cançons i jocs populars hi seran presents per desenvolupar l'estimació a la nostra terra i el sentiment de pertinença i integració en el nostre entorn immediat.

A l'educació infantil la llengua castellana serà utilitzada a partir de contextos puntuals que puguin sorgir (projectes, contes, sortides...). Consideram que a l'educació infantil els alumnes entren en contacte amb la llengua castellana de forma natural en el seu entorn més immediat.

L'avançament de la llengua estrangera a educació infantil (des de 4t d'educació infantil) comportarà un enriquiment tant pel que fa a la llengua estrangera com al plantejament global de les llengües en el centre. L'especialista en llengua estrangera actuarà com a

referent lingüístic ja sigui a l'hora de treballar l'àrea lingüística com a l'hora de fer un suport dins l'aula d'infantil.

4.1.2.- Educació primària

Totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular. Totes les àrees s'impartiran en aquesta llengua, tret de la castellana i la llengua estrangera. Els continguts i estructures lingüístiques comuns es programaran conjuntament i es concretaran a través de la llengua catalana; seran punt de referència per a la llengua castellana. Atès que s'hauran treballat continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada. Caldrà tenir en compte:

La destinació horària que a cada nivell és definida per normativa.

A Educació primària es donarà un suport extra en expressió oral a l'àrea de llengua estrangera mitjançant racons, tallers, desdoblaments (speaking) des de 1r fins a 4t d'aquesta etapa, en la mesura que sigui possible i sempre tenint en compte els recursos humans que disposi el centre. A 5è i 6è d'educació primària aquest suport oral el fa l'auxiliar de conversa que va venir per primer cop al centre el curs 2016/ 2017.

4.1.3 Pla lector de centre.

El CEIP Pare Bartomeu Pou té aprovat un Pla lector de centre amb l'objectiu de crear alumnes lectors per a tota la vida.

4.2 .- ALUMNAT NOUVINGUT.

Els alumnes d'incorporació tardana rebran una atenció específica de la mestra AD o de suport específic per assegurar la seva incorporació plena al model lingüístic del centre, a partir dels recursos humans que disposi el centre.

Les mesures estan especificades al PAD del CEIP Pare Bartomeu Pou.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació del Projecte Lingüístic es farà al final de cada curs amb una valoració dels resultats acadèmics i no acadèmics dels alumnes, mestres i membres de la comunitat educativa.

A la Memòria Anual s'avaluarà l'aplicació i el grau de compliment dels principis previstos en aquest projecte i es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la Programació General Anual del curs següent.

6.-MARC LEGAL

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).
- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)